

## Skoleudviklingsamtale – Nysted Skole

Dagsorden		Referat
Erfaringer	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor?</li> <li>• Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor?</li> <li>• Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være?</li> <li>• Hvordan arbejder skolen med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer mv.?</li> <li>• Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor?</li> <li>• Hvordan arbejder skolen med studerendes uddannelse (lærer- og pædagogstuderende) og med efter- og videreuddannelse?</li> </ul>	<p>Vi har været optaget af, sammen med elevrådet, at lave vores egen trivselsundersøgelse, for at få nogle mere aktuelle tal, som der hurtigt kan handles på. Vi prioriterer vores indsats omkring læsning og matematik højt, hvilket vi er særligt glade for – og har gode erfaringer med. Samtidig er det også vores udfordring, da det dels er resursekrævende – både at afdække elevernes behov og give den rette hjælp, og da vi dels finder flere og flere elever, som har brug for ekstra hjælp/ særlige indsatser.</p> <p>For dette skoleår har vi udarbejdet en forventningsbeskrivelse for hvilke opgaver årgangsteamet skal løse. Det har været vigtigt for os at have en indholdsdialog om opgaven frem for en tidsdialog. Indholdsbeskrivelsen evalueres i foråret 2023. Skolens PLC består af 2 læringsvejledere, læsevejleder, matematikvejleder, trivselsvejleder og bevægelsesvejleder, samt ledelsen. De enkelte vejledere har et årshjul over indsatser, som de udbyder. Selve PLC mødes 5 gange på et skoleår, hvor der primært drøftes koordinerede tiltag for hele skolen.</p> <p>PT er vores efteruddannelsesfokus på vores vejledere. I det omfang det er muligt bevilges det øvrige personale mindre halv-og heldags kurser.</p>
Viden	<p><i>Følgende drøftes obligatorisk, skolen supplerer evt. selv:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a</li> <li>• Status på eventuelle udviklingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 3</li> <li>• Handlingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 4</li> <li>• Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler</li> <li>• Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karaktergennemsnit i dansk og matematik</li> <li>○ Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik</li> </ul> </li> <li>• Seneste trivselsmåling</li> <li>• Elevfravær – status og udvikling</li> <li>• Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner</li> </ul>	<p>Læsevejlederen fortalte kort om hvordan resultaterne for læsning i overgangstesten har været anvendt. I første omgang bruges de til at monitorere om vores ”fintmaskede net” har fanget de rigtige eller om der er elever, som der ikke har været fokus på med de ekstra indsatser der er sat i værk. Samlet viser resultaterne at eleverne ikke helt er på niveau i de yngste klasser – ift. landsresultaterne, hvorimod de ligger over i 6.-8. klasse.</p> <p>Ud fra en socioøkonomisk betragtning ligger Nysted Skole fortsat på niveau ved folkeskolens prøver i de bunde fag. 92,6% af eleverne fik mindst 2 ved prøverne i dansk og matematik i 2022. Andelen af elever som går på en ungdomsuddannelse ligger på 85,4% hvilket er over kommunens gennemsnit. Elevfraværet på 9,4 % har som alle andre steder været stigende, men ligger under det kommunale gennemsnit. Det blev drøftet, hvordan både fraværet på skolen og i kommunen generelt kan nedbringes. Den samlede trivsel har siden før CORONA været faldende. Særligt indikatoren Støtte og inspiration ligger lavt. Bag tallene ses, at særligt de områder, der handler om elevernes tro på egne evner, samt evnen til selv at kunne komme i gang med en opgave og lignende er områder hvor der scores lavt.</p>

25. januar 2023

<b>Ansvar</b>	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvem (hvilke roller/funktioner) har ansvar for hvad?</li><li>• Hvordan sikres systematisk opfølgning?</li><li>• Hvordan er kulturen ift. at hjælpe hinanden med ansvar?</li><li>• Hvordan fører I tilsyn med børn, der hjemmeskoles?</li><li>• Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage?</li></ul>	<p>Overordnet set har vi den rollefordeling i ledelsen at viceskoleleder er tovholder på elevsager, som skal koordineres med sagsbehandler og PPC. SFO Lederen har det overordnede IT-ansvar. Skoleleder har ansvar for møder i div. fora, ad-hoc elevsager o.lign. Hver leder har kontakten til en bestemt afdeling i huset. Vi har fælles kontor og koordinerer løbende opgaverne i fællesskab. Vi har teammøde hver uge, hvor vi bla. følger op på elev – og personalefravær, trivsel, karakterer osv. Der føres tilsyn med hjemmeskolede elever to gange årligt jf. kommunens retningslinjer</p>
<b>Eventuelt</b>		<p>Vi afventer meddelelse om frihedhedsgrader for det kommende skoleår, således at vores overvejelser om konvertering af UU til tovoksen timer, omlægning af fag mm, kan sættes i værk.</p>